

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Ратахина Н. И.
Протокол № 1 от «23»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора

Бурнакова Э. Б.
Приказ № 01-04-95 от «24»
августа 2023 г.

**Рабочая программа начального общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития**

(Вариант 7.1)

«Русский язык»

(для 1 класса)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной

дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения

задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с

соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1** классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>

2	Слово и предложение (5 часов)	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	Фонетика (27 часов)	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции.</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава</p>

		<p>звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков.</p> <p>Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>слова.определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля.</p> <p>Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p>
--	--	---	---

			<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов.</p> <p>Моделирование букв (из пластилина, из проволоки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].(ознакомительно).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p>

5	<p>Чтение (70 часов)</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом.</p> <p>Упражнения по расширению поля зрения читающего.</p> <p>Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида.</p> <p>Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с</p>
---	--------------------------	--	---

		<p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
6	Письмо (70 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли</p>

		правильного списывания текста (не более 5 предложений).	читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно разделом «Письмо»)	и с Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
3	Различение предложения и слова	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
6	Различение слова и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов				11.09.2023	k-uroku/rus/1-klass
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	1	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
13	Проводим параллельные линии	1	0	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
15	Ориентируемся на	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	рабочей строке				22.09.2023	k-uroku/rus/1-klass
16	Пишем элементы букв	1	0	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
26	Закрепление написания строчной	1	0	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	и заглавной букв И, и					
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
28	Проверочная работа	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
49	Проверочная работа	1	0	1	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
61	Проверочная работа	1	0	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	1	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	Ш, ш					
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
95	Особенность согласных звуков,	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
103	Резервный урок. Отработка написания букв,	1	0	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
105	Контрольная работа	1	1	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
108	Текст как единица речи	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
109	Предложение как единица языка	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
127	Контрольная работа	1	1	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	тексте					
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	1	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
134	Алфавит	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

					10.04.2024	k-uroku/rus/1-klass
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
142	Составление небольших устных	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	рассказов на основе наблюдений					
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
150	Контрольная работа	1	1	0	04.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	10.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
156	Прописная буква в именах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
159	Контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
163	Объяснительный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

164	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	60		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://uchi.ru/teachers/1k>

<https://lesson.edu.ru/lesson/7522a26b-9056-40a4-bee8-ee3a92eaeecd>

<https://www.yaklass.ru/>