

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Добромысловская СОШ

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Бурнакова Э.Б.
Приказ № 01-04-127
от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юнармия»

уровень программы: стартовый
направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 11-17 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Малютин Руслан Геннадьевич

п.Добромысловский, 2025

Пояснительная записка

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Устав МКОУ Добромысловской СОШ

Направленность: социально-гуманитарная т.к. основная цель программы развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Актуальность

Обеспечение нравственно-патриотического развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации.

В концепции нравственно-патриотического воспитания и развития личности гражданина России прописано, что нравственно - патриотическое развитие и воспитание обучающихся, является первостепенной задачей современной образовательной системы. Представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Важное место в этом документе отводится таким понятиям, как национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, национальная идентичность. В нашем обществе, испытывающем дефицит патриотизма. Появилась необходимость создания специальных

педагогических условий, способствующих приобщению детей к любви и долгу к своему Отечеству в качестве гражданина. Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему миру начинается с любви к близким, к дому, школе, своему селу, родному краю.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, 11-17 лет. Разно - возрастная группа учащихся. Условия приема по желанию родителей и обучающихся.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов 36 в год (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость – до 12 человек.

Формы и режим занятий.

Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной форме. Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Поэтому наиболее распространенным типом занятий, в силу специфики программы, являются практические работы.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, длительность одного часа 45 мин. (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Цель: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

1. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству.
2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
3. Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Учебный план

№ разделов, тем	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	Вводное занятие	1	1	-	
1.	История вооруженных сил России	6	4	2	
1.1.	Виды вооруженных сил.	1	1	-	
1.2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-	
1.3.	Полководцы и герои.	2	1	1	
1.4.	Воинские подвиги	2	1	1	
2.	Строевая подготовка	15	3	12	
2.1.	Строй и его элементы	1	1	-	

2.2	Строевая стойка и выполнение команд	4	-	4	
2.3	Повороты на месте и в движении	4	-	4	
2.4	Воинская честь. Строевые приемы	6	2	4	
3.	Основы медицинских знаний	6	4	2	
3.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	
3.2	Ранения и кровотечения	2	1	1	
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	
4.	Виды вооружений	6	2	4	
4.1.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	2	0	
4.2.	Неполная разборка – сборка АКМ-74	5	-	5	
5	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего часов:	36	15	21	

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Теория: Военная слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Теория: Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Теория: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Воинские подвиги.

Теория: Подвиги совершенные соотечественниками.

Практическое занятие: Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Теория: Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Практические занятия: Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Практические занятия: Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Теория: Понятие – Воинская честь.

Практические занятия: Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Теория: Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Теория: Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Теория: Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. История оружия.

Теория: Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 4.2. . Автомат Калашникова. АКМ-74.

Теория: Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: работа по карточке.

Тема 4.3 Неполная разборка – сборка АКМ-74

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование «Юнармия»

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Виды вооруженных сил.	1	1	-	
3	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-	
4	Полководцы и герои.	1	1		
5	Полководцы и герои.	1	1		
6	Воинские подвиги	1	1		
7	Воинские подвиги	1	1		
8	Строй и его элементы	1	1	-	
9	Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1	
10	Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1	
11	Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1	
12	Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1	
13	Повороты на месте и в движении	1	-	1	
14	Повороты на месте и в движении	1	-	1	
15	Повороты на месте и в движении	1	-	1	
16	Повороты на месте и в движении	1	-	1	
17	Воинская честь. Строевые приемы	1	-	1	
18	Воинская честь. Строевые приемы	1	-	1	
19	Воинская честь. Строевые приемы	1	-	1	
20	Воинская честь. Строевые приемы	1	-	1	
21	Воинская честь. Строевые приемы	1	-	1	
22	Воинская честь. Строевые приемы	1	-	1	
23	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-	
24	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-	
25	Ранения и кровотечения	1	1	-	
26	Ранения и кровотечения	1	-	1	
27	Травмы опорно-двигательного аппарата	1	1	-	
28	Травмы опорно-двигательного аппарата	1	-	1	

29	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение.	1	1	-	
30	Автомат Калашникова. АКМ-74: тактико-технические характеристики.	1	1	-	
31	Неполная разборка – сборка АКМ-74	1	-	1	
32	Неполная разборка – сборка АКМ-74	1	-	1	
33	Неполная разборка – сборка АКМ-74	1	-	1	
34	Неполная разборка – сборка АКМ-74	1	-	1	
35	Снаряжение магазина	1		1	
36	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего часов:	36	15	21	

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
<i>Помещения</i>		
1	Спортивный зал	1
2	Кабинет ОБЖ	1
<i>Оборудование и снаряжение</i>		
1	Макет АК-74	1 шт.
10	Аптечка санитарная	1 шт.
<i>Технические средства</i>		
1	Компьютер	1 шт.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми 7 лет, образование – высшее, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации - аналитическая справка.

Оценочные материалы - результатом реализации данной программы являются участия в районных соревнованиях военно-патриотического, поискового и исследовательского характера.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении задания на практике. -Выполнение нормативов
Уровень творческой активности	- Практическая работа -Участие в социально-значимых историко-культурных и военно-патриотических мероприятиях -Дифференцированная самооценка своих способностей
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в коллективе
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	- Метод наблюдения. - Собеседование.

Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
---	---

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50%) объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.
средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся	

высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	
высокий уровень	100 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
средний уровень	70-50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
низкий уровень	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очное.
- методы обучения (словесный, наглядный, практический, игровой, дискуссионный), методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др)
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Наиболее распространенным типом занятий, в силу специфики программы, являются практические работы.
- категории обучающихся – дети норма, дети с ОВЗ.
- формы организации учебного занятия – игра, практическое занятие, соревнование.
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.
- **алгоритм учебного занятия;**
- I этап - организационный.
- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
- III этап - основной.
- IV этап - итоговый.
- VI этап - рефлексивный.

Список литературы для педагога

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Выршиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Список литературы для учащихся

Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.- С.25-28.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.- С.8-9.

Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Варганяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.