

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Добромысловская средняя общеобразовательная школа**
(полное наименование образовательной организации)
МКОУ Добромысловская СОШ
(краткое наименование образовательной организации)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МКОУ Добромысловской СОШ
Протокол №8 от 17.04.2023

Утверждено.
Директор МКОУ Добромысловской СОШ
О.Л.Слученкова
Протокол № 01/04 от 17.04.2023

The stamp is a circular blue ink seal. The outer ring contains the text 'ОБРАЗОВАНИЕ ИМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДОБРОМЫСЛОВСКОЕ' at the top and 'МКОУ ДОБРОМЫСЛОВСКАЯ СОШ' at the bottom. The center of the stamp features a stylized emblem and the text 'МКОУ ДОБРОМЫСЛОВСКАЯ СОШ'.

**Отчет о результатах
самообследования
МКОУ Добромысловской СОШ
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Добромысловская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Слученкова Ольга Леонидовна
Адрес организации	662685, Россия, Красноярский край, Идринский район, п.Добромысловский, ул. Садовая, 6
Телефон, факс	8(39135)72314
Адрес электронной почты	dobridra@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края
Лицензия	Регистрационный № 6099-л, серия А № 0000799 от 10 октября 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 №0000968, регистрационный №4473 от 1 декабря 2015 года, Министерство образования Красноярского края.

МКОУ Добромысловская СОШ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням образования:
общее образование:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых

Школа расположена в поселке Добромысловском. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют 5 методических объединений: школьное методическое объединение учителей начальных классов; школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла, школьное методическое объединение учителей математического и естественнонаучного цикла, школьное методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла, школьное методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 69 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ Добромысловская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Добромысловской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Добромысловская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ Добромысловская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ Добромысловская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Добромысловской СОШ выполнены на 85 процентов.

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль, который оказался наиболее востребован обучающимися и их родителями. В 2022-2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также выбран универсальный профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	7	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В 2022 году в МКОУ Добромысловской школе обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью – 8 человек;
- обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных особенностей ребенка/имеет статус «ребенок-инвалид» – 1 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие

контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 95 процентов.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Ассорти»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные и подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Урок здоровья»);
- туристско-краеведческое («Виртуальные экскурсии»);
- естественно-научное («Физика для всех», «Экспериментальная лаборатория», «Я-исследователь», «Юным умникам и умницам»);
- техническое («Робототехника», «ПервоЛого»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Радуга», «Импровизация»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Школа проектирования»);
- естественно-научное («Юным умникам и умницам», «Экспериментальная лаборатория», «Я исследователь», «Физика для всех»);
- техническое («Робототехника», «ПервоЛого»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022

года организовано объединение дополнительного образования театральная студия "Импровизация". Разработана программа дополнительного образования театральная студия "Импровизация". Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Малютина Н.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 7–10-х классов. Это 11 процентов обучающихся Школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват детей дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Добромысловская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ Добромысловской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 и 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
-------	----------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69
	– начальная школа	22
	– основная школа	40
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0
3	6	6	100	0	0	4	67	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
Итого:	22	22	100	1	4,5	9	41	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	8	89	0	0	1	11	1	11	1	11
6	8	6	75	0	0	3	37,5	2	25	2	25
7	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	16,7	2	33	0	0	0	0
Итого:	34	31	91	1	3	8	23,5	3	9	3	9

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
-------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0
11	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0
Итого:	7	7	100	0	0	5	71	0	0	0	0

Мониторинг обученности учащихся по результатам учебного года показывает, что достаточно высокое качество образования на уровне начального общего образования значительно снижается при переходе на уровень основного общего образования и повышается на уровне среднего общего образования.

Самое высокое качество образования на уровне начального общего образования показали учащиеся 2 класса, на уровне основного общего образования – учащиеся 7 и 9 классов и на уровне среднего общего образования учащиеся 11 класса. Самое низкое качество показали учащиеся 8 и 5 классов.

В целом по школе заметна положительная динамика качественной успеваемости. За последние два года наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне начального общего образования (на 16,5%) и среднего общего образования (на 21%). На уровне основного общего образования наблюдается незначительное понижение качества знаний (на 3%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	5

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021-2022	100	33	100	50

Также все 6 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика	2	100	100	32/4
Обществознание	2	100	100	30/4
Биология	3	100	0	21/3
Химия	1	100	0	15/3
География	2	100	100	19/4

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов (всего)	6	100	6	100
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	16,7
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	16,7	2	33
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	67

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	52

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: английский язык (1 человек – 20%); обществознание (2 человека – 60%), физику (1 - 20%), информатику (1 - 20%), биологию (2 - 40%), химию (1 – 20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	5	100	67
Математика (базовый уровень)	2	100	5
Математика (профильный уровень)	3	100	52
Физика	1	100	54
Химия	1	100	51
Биология	2	100	53,5
Обществознание	3	100	67
Английский язык	1	100	97
Информатика	1	100	54

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Майданкина Алина Игоревна	9	Ратахина Наталья Ивановна

Результаты ВПР

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-8 классах. Однако Рособнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию до 26.03.2022 были проведены ВПР в 4 классе по русскому языку. Остальные работы были перенесены на осенний период и проведены в срок с 19.09.2022 по 24.10.2022 по отдельному графику.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Отметка «2» в %	Отметка «3» в %	Отметка «4» в %	Отметка «5» в %
Математика	4	4	50		25	25
Русский язык		4	25	25	50	
Окружающий мир		4	25	50	25	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика	4	4	75	25	
Русский язык		4	50	50	
Окружающий мир		4	75	25	

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Отметка «2» в %	Отметка «3» в %	Отметка «4» в %	Отметка «5» в %
Математика	10 (2 обучающихся по АОП)	8	50	37,5	12,5	0
Русский язык		7	28,57	57,14	14,29	0
История		8	0	100	0	0
Биология		8	12,5	87,5	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика	10 (2 обучающихся по АОП)	8	50	50	
Русский язык		7	28,57	71,43	
История		8	37,5	62,5	
Биология		8	87,5	12,5	

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Отметка «2» в %	Отметка «3» в %	Отметка «4» в %	Отметка «5» в %
Математика	8 (2 обучающихся по АОП)	6	16,67	66,67	16,67	0
Русский язык		6	16,67	66,67	16,67	0
История		6	16,67	50	33,33	0
География		3	0	0	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика	8 (2 обучаются по АОП)	6	66,67	33,33	
Русский язык		6	50	50	
История		6	50	50	
География		3		66,67	33,33

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык».

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Отметка «2» в %	Отметка «3» в %	Отметка «4» в %	Отметка «5» в %
Математика	6 (2 обучаются по АОП)	4	50	0	50	0
Русский язык		4	25	50	25	0
История		4	0	50	25	25
Биология		4	0	75	25	0
Английский язык		4	50	50	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика	6 (2 обучаются по АОП)	4	75	25	
Русский язык		4	50	50	
История		4	50	50	
Биология		4	75	25	
Английский язык		4	100		

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание».

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Отметка «2» в %	Отметка «3» в %	Отметка «4» в %	Отметка «5» в %
Математика	7	7	42,86	57,14	0	0
Русский язык		6	33,33	50	16,67	0
Химия		6	16,67	66,67	0	16,67
Обществознание		6	33,33	66,67	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Кол-во учеников в класс	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика	7	7	71,43	28,57	

Русский язык		6	66,67	33,33	
Химия		6	50	33,33	16,67
Обществознание		6	83,33	16,67	

Результаты КДР

В 2022 году КДР были проведены в 4, 6 и 8 классах. В 4 и 6 классах проводилась КДР по читательской грамотности, в 8 классе – по естественнонаучной грамотности. Проведение КДР осуществлялось в соответствии с порядком проведения и рекомендациями по оценке результатов.

Сроки проведения КДР:

в 4 классе - 03.03.2022;

в 6 классе – 17.11.2022;

в 8 классе- 17.02.2022.

В КДР приняли участие 16 обучающихся (23% от общего количества обучающихся):

КДР4 – 3 человека (не было Горячика Н.);

КДР6 – 8 человек;

КДР8 – 5 человек (не было Холкина Р.).

Система оценки сформированности метапредметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Результаты КДР не переводятся в 5-балльную отметку. Это метапредметные результаты, которые подлежат качественной оценке. Данные по классам приводятся в сопоставлении со средними данными по региону.

КДР по читательской грамотности

В качестве основных показателей федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений в 4 классе и четырех групп умений в 6 классе:

1 группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2 группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3 группа – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4 группа – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс					
				Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (по 100-балльной шкале)			50	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте		66,67%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		43,33%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей		26,67%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)			66,67%	73,27%
	Повышенный уровень			33,33%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В КДР4 приняли участие 3 (75%) из 4 обучающихся 4 класса. Один обучающийся (33%) продемонстрировал недостаточный уровень. Один обучающийся (33%) достиг базового уровня. Один обучающийся (33%) продемонстрировал повышенный уровень. Успешность выполнения заданий по первым двум группам умений чуть ниже значений по краю. 3 группа умений западает у 2 из 3 обучающихся.

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных	

					целей	
1	Линд Т.	22	40,00%	0,00%	0,00%	недостаточный
2	Ломова К.	58	80,00%	60,00%	20,00%	базовый
3	Трофимов И.	69	80,00%	70,00%	60,00%	повышенный

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс

В КДР6 приняли участие 8 (100%) обучающихся 6 класса. Двое обучающихся (25%) показали недостаточный уровень. Пять (62,5%) обучающихся продемонстрировали пониженный уровень. Один обучающийся (12,5%) достиг базового уровня.

Анализ результатов КДР 8 ЕНГ

В работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2 группа – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3 группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

По результатам выполнения КДР8 было выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов, но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал естественнонаучную грамотность.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	80,00%	20,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

№ п/п	Фамилия, имя	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально го	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
				Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1	Кайль Д.	11	42,31%	50,00%	30,00 %	50,00 %	базовый
2	Кайль Ю.	13	50,00%	66,67%	50,00 %	40,00 %	базовый
3	Лемешонок Е.	12	46,15%	100,00 %	40,00 %	20,00 %	базовый
4	Токарев А.	19	73,08%	83,33%	70,00 %	70,00 %	повышен
5	Швецов А.	14	53,85%	33,33%	50,00 %	70,00 %	базовый

В КДР приняли участие 5 (83%) из 6 обучающихся 8 класса. Базовый уровень выполнения продемонстрировали 4 обучающихся 8 класса (80%), один ученик (20%) показал повышенный уровень. При этом средний процент освоения по классу выше краевых показателей по всем группам умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Региональный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2, результат – участие.

ВсОШ 2022-2023 учебного года (осень 2022 года). В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели существенно не изменились (увеличилось количество участников школьного этапа на 3%), а качественные – стали выше на 13 процентов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	4	5	3	0	3	0	0
2021	6	2	0	4	0	4	0	0
2022	6	4	2	5	5	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 11 класса, которые поступили в вузы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Добромысловской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Добромысловской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 41 респондент (95% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Критерий качества образования	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились
Психологический климат.	97%	0	3%

Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.			
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	95%	0	5%
Материально-техническая оснащенность школы.	100%	0	0
Организация внеурочной деятельности в школе.	92%	0	8%
Содержание обучения и воспитания в школе.	97%	0	3%
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	97%	0	3%
Информирование о деятельности школы.	100%	0	0
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	92%	0	8%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 19 – внутренних совместителей.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Добромысловской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Анализ кадрового потенциала МКОУ Добромысловской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ Добромысловской СОШ на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Добромысловской СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4040 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3385 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 193 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса. Образовательная организация имеет здание – типовое, кирпичное, двухэтажное. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение.

Имеется 12 учебных кабинетов, из них 4 - начальных классов, 7 - средних и старших классов, полностью оборудованный компьютерный класс на 7 рабочих мест и 1 место учителя. В школе так же имеются: лаборантская, мастерская, библиотека школьная, логопедический пункт, столовая. Кабинеты средних и старших классов размещаются на втором этаже основного здания. В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Во всех кабинетах установлена регулируемая мебель, новые классные доски, софиты, конторки, по 1 персональному компьютеру. В учебных кабинетах оптимальный тепловой режим, освещение соответствует нормам. Во всех рекреациях и учебных помещениях установлены пластиковые окна.

В здании школы находятся 4 туалетных комнаты, имеется канализация и водоснабжение, питьевые фонтанчики.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Учащиеся, которые подвозятся из населённых пунктов Октябрьский и Майский, а также обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Пищевый блок оснащен современным технологическим оборудованием.

В школе имеются 33 компьютера, в том числе в кабинете информатики - 8 компьютеров, в учебных кабинетах – 20 компьютеров, у административных работников школы – 3 компьютера; современные технические средства обучения: 4 интерактивных доски, 8 проекторов, 4 ксерокса, 1 сканер, 4 МФУ. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены 23 компьютера, скорость передачи данных по основному каналу до 50 Мбит/с. 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, применяют ИКТ в учебном процессе. Информационно - техническое

обеспечение позволяет проводить образовательный, управленческий процессы на более высоком качественном уровне, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой школьники занимаются на школьном спортивном дворике, где имеются футбольное поле, площадка для волейбола и баскетбола, беговая дорожка, прыжковая яма, установлены малые формы. Построена полоса препятствий для занятий по выполнению норм ГТО. В 2021 году на территории школьного спортивного двора была построена хоккейная коробка. В школе имеются лыжная и коньковая базы. На базе ОО работает филиал районной ДЮСШ по направлению «Волейбол».

На базе школы функционирует центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Для занятий естественнонаучной деятельности оборудованы кабинеты биологии (химии) и физики.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам, установленным в Постановлении Правительства РФ от 25.04.2012 N390 «О противопожарном режиме». Установлена система пожарной сигнализации. Введено круглосуточное дежурство сторожей и технических работников.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется, что позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, требованиями СанПиН и задачами, стоящими перед школой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (16,7)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		16 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (35%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (35%)
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли курсы повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенцией.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Добромысловская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1 и 5 классах.