

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Ратахина Н.И.
Протокол №1 от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора

Бурнакова Э.Б.
Приказ № 01-04-95 от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 –11 классов

п. Добромысловский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» в 10-11 классах составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
4. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.
5. Уставом МКОУ Добромысловской СОШ.
6. Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Добромысловской СОШ.
7. Положением о рабочей программе МКОУ Добромысловской СОШ.
8. Учебным планом МКОУ Добромысловской СОШ.
9. Годовым календарным учебным графиком.

Цель рабочей программы: формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
- сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;
- сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развить у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; сформировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде; обеспечить приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- обеспечить самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект** М.В.Половковой, А.В.Носова (учебник «Индивидуальный проект. Актуальная экология.10-11 класс» и методического пособия для учителя к учебнику).

Учебный план МКОУ Добромысловской СОШ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета в 10 классе из расчета 1 учебный часа в неделю и в 11 классе - 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

10 класс

Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч) Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология» Проектная идея как образ будущего Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём Волонтерские проекты и сообщества Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Групповая работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Знакомятся с основными понятиями, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея. Рассматривают технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные и смешанные проекты, а также комплексные экологические проекты. Знакомятся с процессом проектирования и его отличием от других профессиональных занятий; рассматривает подход к выдвиганию экологических проектов разных типов и уровней сложности. Рассматривают пример масштабного проекта от первоначальной идеи до полной реализации. Различают понятия: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Знакомятся с социальным проектированием как способом улучшить социальную сферу и закрепить определённые ценности в обществе. Изучают виды волонтерских проектов и деятельность волонтерских организаций. Анализируют проекты сверстников. Изучают основные элементы и понятия: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p>
<p>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем (6 ч). Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности Создаём элементы образа будущего: что</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Групповая работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Знакомятся с приоритетными направлениями научно-технологического и социально-экономического развития; объясняют понятия: «глобальные и экологические проблемы», «экологическая катастрофа». Тренируются в создании образа будущего; рассматривают проблемы Красноярского края и Идринского района и возможности</p>

<p>мы хотим изменить своим проектом Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования</p>		<p>их решения. Определяют проблемную область жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил. Знакомятся с различными, в том числе международными, конкурсами проектных и исследовательских работ, проектными движениями школьников. Самоопределяются относительно той или иной проблемы, прорисовке образа желаемого будущего.</p>
<p>Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта (9 ч). Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формулирование цели проекта Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта Роль акции в реализации проектов Ресурсы и бюджет проекта Поиск недостающей информации Объективность информации. Совпадающие и различающиеся позиции.</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Групповая работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Знакомятся с понятиями: «проблема» и «позиция». Рассматривают этапы постановки проблемы, а также конкретные позиции учёного, конструктора, эколога, управленца, финансиста и инвестора в её решении. Знакомятся с понятиями «цель», «идеальное представление», «личное отношение». Самостоятельно выдвигают цель и задачи своего проекта или исследования, определяют его ожидаемые результаты. Анализируют акцию как одному из способов реализации социального проекта. На примерах объясняют понятия: «ресурс» и «бюджет» проекта, рассматривают технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта. Находят недостающую информацию при разработке проекта, умеют её обрабатывать и анализировать.</p>
<p>Модуль 4. Чистая страна — проблема, цель, проект (9 ч). Передовой опыт переработки отходов Проект «Чистая страна». Раздельный сбор мусора. Как использовать зарубежный опыт Альтернативные источники энергии. Технологии</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Групповая работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Знакомятся с понятиями «сухие отходы» и «смешанные отходы», рассматривают вопросы создания «мусорной отрасли». Знакомятся с опытом борьбы разных стран с загрязнением окружающей среды. Анализируют и сравнивают различные способы утилизации отходов. Разбирают предлагаемые действия по улучшению существующей экологической ситуации. Выполняют практическую работу по решению проблем своего региона и района.</p>

<p>переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную</p> <p>Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии.</p> <p>Сделаем свой регион чистым.</p> <p>Система мониторинга поверхностных вод и атмосферного воздуха</p>		
--	--	--

11 класс

Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Условия реализации проекта (5ч)</p> <p>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</p> <p>Основная функция планирования.</p> <p>Источники финансирования проекта.</p> <p>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта.</p> <p>Модели управления проектами.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивают понятия «планирование», «прогнозирование», «спонсор», «инвестор», «благотворитель» проекта, «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевыe ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «проектная команда».</p> <p>Выделяют основные особенности работы команды над проектом, роли и функции участников проекта.</p> <p>Делают анализ целей некоторых экологических движений.</p> <p>Осваивают способы управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта).</p>
<p>Модуль 2. Трудности реализации проекта (7ч)</p> <p>Переход от замысла к реализации проекта</p> <p>Риски проекта</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Анализ проектного замысла «Превратим</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Разбираются в понятиях «жизненный цикл продукта», «жизненный цикл проекта», «эксплуатация», «утилизация».</p> <p>Выделяют факторы риска, возможные риски проекта, способы предупреждения рисков.</p> <p>Выбирают способы реализации проектов, направленных на решение одной и той же проблемы.</p> <p>Анализируют проблемы переработки мусора и сравнивают проектные замыслы для её решения.</p> <p>Делают анализ ситуации, создают образ</p>

<p>мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение</p>		<p>желаемого будущего. Оценивают оригинальность идеи проекта, бизнес-план, рассматривают риски проекта и маркетинговых рисков.</p>
<p>Модуль 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7ч) Позиция эксперта Критерии анализа и оценивания проектной работы Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» Оценка начального этапа исследования в рамках экологического мини-проекта Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Понимают роль и позицию эксперта на предварительной защите, разные подходы к проблематике проектов, ноу-хау, важность плодотворной работы с экспертом. Знают критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования. Рассматривают проектно-конструкторское решение в рамках проекта «Разработка портативного металлоискателя» и комментарий эксперта. Знакомятся с начальным этапом исследования экологического микропроекта, его экспертной оценке.</p>
<p>Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта (11ч). Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Знакомятся с понятиями «изобретение», «технология», «технологическая долина», «агротехнологии», «инфраструктура», «анкета», «социологический опрос», «интернет-опрос», «генеральная совокупность», «выборка респондентов», «таргетированная реклама» и «реклама по</p>

<p>Видим за проектом инфраструктуру Опросы как эффективный инструмент проектирования Социологический опрос как метод исследования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов Использование видеороликов в продвижении проектов Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.</p>		<p>бартеру», возможностями продвижения проектов в социальных сетях. Знают последовательность действий при создании видеоролика для продвижения проекта, требования к структуре презентации итоговой работы.</p>
<p>Модуль 5. Презентация и защита проекта (4ч) Требования и ограничения для выступления и защиты. Презентация и защита проекта</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах Практическая работа</p>	<p>Подготовка выступления и способам предъявления работы (чертежи, схемы, видео, мультимедиа, рабочая модель, макет и т. д.).</p>

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся **получат представление:**

- о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»; — о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
- использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- использовать понятия «экология», «экологический мониторинг», «биосфера» при разработке проектов и проведении исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем;
- определять разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров, как отдельными людьми, так и сообществами;
- анализировать влияние глобализации на развитие природы и общества;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов, результаты применения новейших технологий энергосбережения и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- оценивать экологическую опасность отходов и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- выявлять причины локальных, региональных и глобальных экологических проблем; — предлагать меры для предотвращения экологических правонарушений;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Метапредметные результаты

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;
- ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;
- овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов;
- публично излагать результаты своей проектной работы;
- овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Поурочное планирование

10 класс

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	
2	Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология»	1	
3	Проектная идея как образ будущего	1	
4	Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	1	
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1	
9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов	1	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
	Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем	6	
11	Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности	1	
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
13	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
14	Знакомимся с проектными движениями	1	
15	Первичное самоопределение.		
16	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
	Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта	9	
17	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
18	Формулирование цели проекта	1	
19	Целеполагание и постановка задач.	1	
20	Прогнозирование результатов проекта	1	
21	Роль акции в реализации проектов	1	
22	Ресурсы и бюджет проекта	1	
23	Поиск недостающей информации	1	
24	Объективность информации.	1	
25	Совпадающие и различающиеся позиции.	1	
	Модуль 4. Чистая страна — проблема, цель, проект	9	
26	Передовой опыт переработки отходов	1	
27	Проект «Чистая страна». Раздельный сбор мусора.	1	
28	Как использовать зарубежный опыт	1	
29	Альтернативные источники энергии.	1	
30	Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	1	
31	Аналитический обзор проектных и исследовательских работ	1	

	школьников в области экологии		
32	Итоговая контрольная работа	1	
33	Сделаем свой регион чистым	1	
34	Система мониторинга поверхностных вод и атмосферного воздуха	1	
	ИТОГО	34	

11 класс

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения
	Модуль 1. Условия реализации проекта	5	
1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
2	Основная функция планирования		
3	Источники финансирования проекта	1	
4	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта	1	
5	Модели управления проектами	1	
	Модуль 2. Трудности реализации проекта	7	
6	Переход от замысла к реализации проекта	1	
7	Риски проекта	1	
8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
9	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	
10	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	
11	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	
12	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		
	Модуль 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	
13	Позиция эксперта	1	
14	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	
15	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	
16	Оценка начального этапа исследования в рамках экологического мини-проекта	1	
17	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели.	1	
18	Методики исследования. Ход исследования.	1	
19	Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1	
	Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта	11	
20	Технология как мост от идеи к продукту	1	
21	Видим за проектом инфраструктуру	1	
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
23	Социологический опрос как метод исследования.	1	
24	Возможности социальных сетей.	1	

25	Сетевые формы проектов	1	
26	Использование видеороликов в продвижении проектов	1	
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
28	Выстраивание структуры текста для защиты.	1	
29	Основные пункты и тезисы выступления.	1	
30	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	
	Модуль 5. Презентация и защита проекта	4	
31	Требования и ограничения для выступления и защиты	1	
32	Подготовка к защите проекта	1	
33	Подготовка к защите проекта	1	
34	Презентация и защита проекта	1	
	ИТОГО	34	