

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Добромысловская средняя общеобразовательная школа

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2019 г.

Школьная модель инклюзивного образования (далее - модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования.

На 1 сентября 2019 г. в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Добромысловской средней общеобразовательной школе (далее - школа) обучается 81 ребенок (1-11 классы). Из них:

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 человек;
- адаптированная программа для детей с задержкой психического развития - 1 человек;
- адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных особенностей ребенка (категория «ребенок-инвалид») – 1 человек.

Все классы нашей школы, с 1 по 11, являются инклюзивными, отдельных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) мы не открываем. Все дети с ОВЗ являются учениками общеобразовательных классов.

Система работы школы строится на комплексном подходе, организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный – педагог, волонтеры.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обеспечения эффективной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении, школьную дезадаптацию, в школе работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Сентябрь является диагностическим месяцем, узкие специалисты, классные руководители наблюдают за детьми на уроках и переменах, после этого проходит заседание консилиума и для каждого ребенка, который в этом нуждается, разрабатывается план развивающих и (или) коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут. Такие же плановые консилиумы собираются в середине учебного года для обсуждения результатов и необходимой корректировки, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год.

Школа укомплектована специалистами сопровождения в полном объеме (100%). Все специалисты имеют дипломы и (или) удостоверения в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.

В школе в течение учебного года работает служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей.

Школа реализует семь программ дополнительного образования, которые посещают дети с ОВЗ и их сверстники.

В старших классах осуществляется профориентационная работа.

Педагогами школы используются разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной, средней и старшей школы, однако важными элементами

всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход.

Образовательная организация имеет паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательном учреждении незначительно улучшилось, сохраняется потребность в приобретении лицензированных диагностических методик для специалистов, сенсорном оборудовании, оборудовании для коррекционно-развивающих занятий, оборудовании для работы учителя-логопеда, оборудовании для трудового обучения, обеспеченность учебниками, слабое оснащение кабинета СБО.

Безбарьерная среда на территории МКОУ Добромысловской СОШ не соответствует основным показателям доступности для инвалидов, детей-инвалидов. Имеющиеся условия доступности: достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. Сайт образовательного учреждения адаптирован для слабовидящих.

Перед школой стоит задача создания модели такого образования, которая позволит получить качественное образование детям с разными возможностями, в том числе и детям с ОВЗ.

Проведенный анализ, имеющих условий, позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить доступное и качественное образование.

Целевой компонент модели.

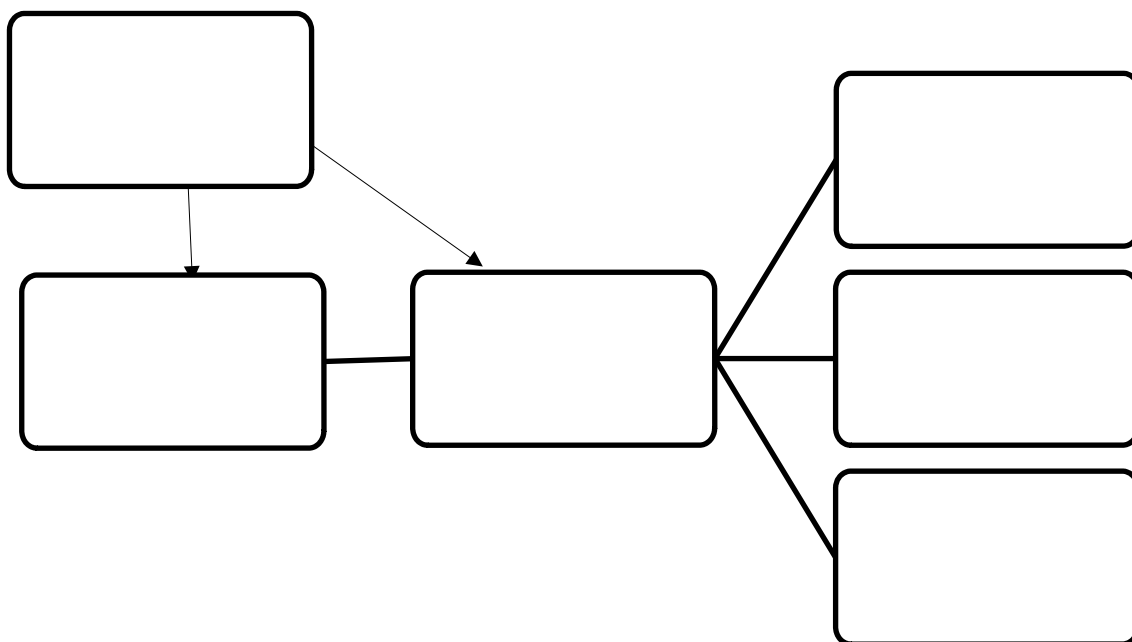
Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования, социального развития детьми независимо от их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, дополнительную, общественную и трудовую деятельность.
2. Способствовать формированию толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.
3. Развивать систему психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса (ППК, консультативную службу).
4. Создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ, через полноценное оснащение кабинета трудового обучения, социально-бытовой ориентировки (далее - СБО).
5. Способствовать созданию безбарьерной доступной среды.

Структурно-функциональный компонент модели

Внутренняя структура школы



Администрация (директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Администрация школы в сфере инклюзивного образования проектирует образовательный процесс с учетом разработки и реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов;
- кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Учителя (педагоги дополнительного образования) имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.

Задачи учителя школы в сфере инклюзивного образования:

- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально - комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Психолого-педагогическое образование», профессиональную переподготовку по программе «Специальное дефектологическое образование» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог».

Задачи педагога-психолога школы:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, родителей учащихся;
- совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и

преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», с присвоением квалификации «Учитель-логопед».

Задачи учителя-логопеда школы:

- устанавливает педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Социальный педагог имеет высшее педагогическое образование.

Задачи социального педагога школы:

- на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;
- собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды;
- устанавливает взаимодействие с учреждениями в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования;
- оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Родители (законные представители) детей с ОВЗ. Обучение по АООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- выполнение рекомендаций педагогами и специалистами школы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Консультационный пункт на базе школы. Основная цель деятельности специалистов пункта — повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Получатели услуги (помощи) родители (законные представители) детей, граждане, желающие принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, с целью решения возникших проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка, предотвращения возможных проблем в освоении образовательных программ и планировании собственных действий в случае их возникновения.

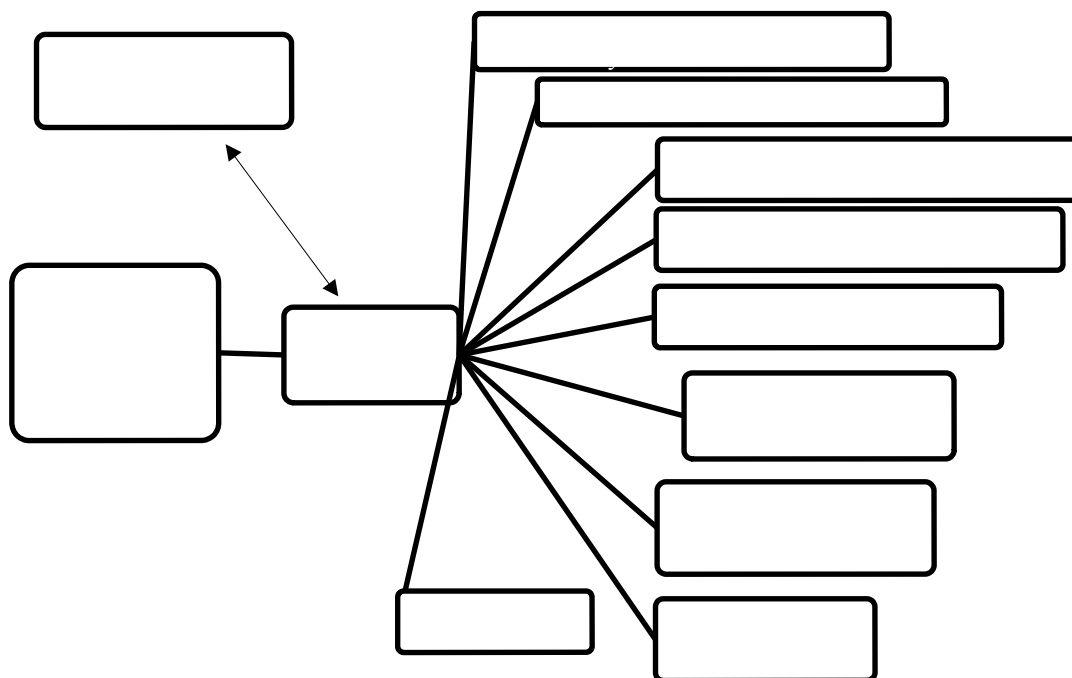
Психолого-педагогический консилиум. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк. Школьный консилиум проводит мониторинг результатов обучения по АОП, АООП, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ТПМПК.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Межведомственное взаимодействие



Администрация Идринского района является главенствующим органом в организации инклюзивного образования в муниципалитете, регламентирует вопросы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, и определяет порядок взаимодействия между Отделом образования и образовательными организациями.

Отдел образования является координирующим звеном, регулирующим отношения в сфере образования Идринского района. Отдел образования формирует и реализует муниципальную политику в сфере образования, обеспечивает условия для реализации конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, участвует в разработке и реализации педагогических проектов и программ развития образования.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Идринский" оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных

программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Оказывает помощь обучающимся в профориентации, выборе профессии и социальной адаптации. Осуществляет комплексную работу по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Южный аграрный техникум осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. В результате реализации программ происходит подготовка специалистов среднего звена, а так же удовлетворение потребностей детей в углублении и расширении образования. На профессиональное обучение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Идринская ДЮСШ имеет своей целью создание условий для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения воспитанников, что подразумевает создание условий для решения каждым воспитанником основных задач своего возраста, необходимых для полноценного проживания, настоящего и гармоничного выстраивания процессов самоопределения в будущем.

Молодежный центр «Альтаир». В задачи центра входит:

1. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи;
2. Организация досуга детей, подростков и молодежи;
3. Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
4. Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;
5. Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов молодежи.

Центр занятости населения Идринского района оказывает содействие занятости населения, в том числе выпускников с ОВЗ. При обращении выпускников с ОВЗ Центр занятости осуществляет регистрацию безработных в целях содействия в поиске подходящей работы, оказывает услуги по осуществлению социальных выплат (пособие по безработице,

стипендия в период прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, материальной помощи, пенсии).

Для учащихся образовательных школ ежегодно проходят ярмарки вакансий и учебных рабочих мест, проводится профессиональная ориентация в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; а так же профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование определенных категорий детей. Ежегодно Центр занятости организует временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Межпоселенческая библиотечная система (п.Добромысловский) – информационное, образовательное и культурно-досуговое учреждение, основной задачей которого является удовлетворение потребности населения в чтении и информации. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстники посещают библиотеку в целях получения информации, для чтения книг и совместного досуга. Работники библиотеки регулярно проводят мероприятия, конкурсы, выставки для детей, в том числе с ОВЗ.

Культурное пространство «Доброе» (п.Добромысловский) имеет основной целью своей деятельности удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии народной традиционной культуры, поддержка любительского художественного творчества, другой самодеятельной творческой инициативы и социально-культурной активности населения, организация его досуга и отдыха. Работники клуба регулярно организуют студии и кружки любительского художественного творчества, проводят смотры, конкурсы, выставки, детские утренники, культурно-развлекательные программы с участием детского населения Идринского района.

Добромысловский ФАП осуществляет медицинский контроль за развитием и здоровьем детей в яслях, детских садах, детских домах, школах, расположенных на территории деятельности ФАП и не имеющих в своих штатах соответствующих средних медицинских работников; по утвержденному плану проводит санитарно-противоэпидемическую и санитарно-просветительную работу.

Идринский дом детского творчества. Основной целью (задачей) деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ, за исключением дополнительных предпрофессиональных программ, а также предоставления образовательных услуг населению.

Содержательно-технологический компонент модели.

Направления сопровождения Модели инклюзивного образования, нозологии	УО, вариант 1	ЗПР 7.1	Дети-инвалиды
Учебная деятельность АООП (ЗПР, УО)	Индивидуальные занятия, включение в общеобразовательный класс на отдельные занятия	Включение в общеобразовательный класс	
Коррекционно-развивающая деятельность	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, дефектологические), "Ритмика" в 3 классе, технология с 7-9 класса.	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, дефектологические)	Сопровождение психолога
Внеурочная деятельность	Реализация программ в течение года, совместно с детьми с нормой: <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное (программа «Основы светской этики», «Культура народов России», внеклассные мероприятия); 2. Общеинтеллектуальное (программа «Через тернии к звездам»); 3. Общекультурное (программа «Умелые ручки», программа «Фантазийные уроки»); 4. Социальное (программа «Вектор доброты»); Спортивно-оздоровительное (программа «Будь здоров», спортивные праздники).		
Воспитательная деятельность	Включение в общеобразовательный класс		
Дополнительное образование	Реализация программ ДО: Художественное: <ol style="list-style-type: none"> 1. вокал «Изюминка», 2. бисероплетение Социально-педагогическое: <ol style="list-style-type: none"> 1.«Урок здоровья» Физкультурно-спортивное: <ol style="list-style-type: none"> 1.«Здоровейка!» 2. «Общефизическая подготовка» Естественно-научное: <ol style="list-style-type: none"> 1.«Я исследователь» 2. «Юным умникам и умницам» 		
Профориентационная работа	В классе через воспитательные мероприятия; уроки технологии, социально-бытового ориентирования. Индивидуальные коррекционно-	В классе через воспитательные мероприятия, уроки технологии.	

	развивающие занятия по профориентации.	
Работа родителями	с	Просвещение и консультационная помощь – постоянно.
Организационно-методическое сопровождение		Разработка АОП – 1 раз в год (специалисты ППк, классный руководитель, учителя-предметники)

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на принятие во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии:

1. **Технологии командного взаимодействия** подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

2. **Технологии коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание.

4. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевым показателем результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

5. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Приемы обучения: многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, "включенное наблюдение".

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, индивидуализация обучения, дифференциация обучения.

Компонент управления

Ответственные	Мероприятие	Планируемые результаты	Сроки
1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, дополнительную, общественную и трудовую деятельность.			
Учителя-предметники МКОУ Добромысловской СОШ	Реализация образовательных программ с учетом особенностей развития детей.	Дети получают образование сопоставимое с их возможностями. 100% детей с ОВЗ включены в систему образования.	Постоянно
Заместитель директора МКОУ Добромысловской СОШ	Участие в мероприятиях межведомственного взаимодействия.	Расширение возможностей учащихся. Заключены договоры о сотрудничестве между ОО и другими ведомствами.	Ежегодно
Старший вожатый МКОУ Добромысловской СОШ	Участие в школьных мероприятиях.	Расширение возможностей учащихся. 100% охват детей с ОВЗ.	Ежегодно
Педагог-психолог МКОУ Добромысловской СОШ	Проведение профориентационных мероприятий на базе школы.	Получение детьми знаний о личной предрасположенности к определенным видам профессий. 100% охват детей с ОВЗ профориентационным тестированием.	Ежегодно
Директор МКОУ Добромысловской СОШ	Участие в грантовых программах.	Участие минимум в 2 проектах.	2020-2022 г

2. Способствовать формированию толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.			
Руководитель ШМО МКОУ Добромысловской СОШ	Организация и проведение школьных семинаров.	Формирование инклюзивной культуры внутри организации (администрация, педагоги).	Ежегодно
Учителя-предметники, узкие специалисты МКОУ Добромысловской СОШ	Участие в районных семинарах, РМО узких специалистов, рабочих встреч.		Ежегодно
Организатор волонтерской деятельности МКОУ Добромысловской СОШ	Вовлечение детей с ОВЗ в волонтерскую деятельность.	Общественность получит представление о возможностях детей с ОВЗ. В волонтерское движение включены не менее 3 детей с ОВЗ.	Ежегодно
Заместитель директора МКОУ Добромысловской СОШ	Распространение информации об особенностях инклюзивного образования через сайт ОО.	Общественность получит знания об особенностях детей с ОВЗ.	Ежегодно
Классные руководители МКОУ Добромысловской СОШ	Распространение информации о людях с ОВЗ на классных часах, родительских собраниях.	Школьники и их родители получают знания об особенностях детей с ОВЗ. Охват 100%.	Ежегодно
3. Развивать систему психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса (ППк, консультативную службу).			
Узкие специалисты МКОУ Добромысловской СОШ	Комплексное качественное психолого-педагогическое сопровождение детей.	Созданы психолого-педагогические условия для полноценного развития детей. 100 % охват детей услугами специалистов сопровождения.	Постоянно
Директор МКОУ Добромысловской СОШ	Обеспечить доступную среду через полноценное оснащение кабинетов: психолога, логопеда.	Приобретены программно-методическое обеспечение для кабинета логопеда, психолога. Не менее 30%	2021 г

		оснащенность кабинетов узких специалистов.	
Учителя-предметники, узкие специалисты МКОУ Добромысловской СОШ	Прохождение курсовой подготовки, переподготовки, получение образования, соответствующего квалификационным требованиям	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Получены удостоверения о повышении квалификации, дипломы о соответствующем образовании.	Ежегодно
4. Создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ, через полноценное оснащение кабинета трудового обучения, социально-бытовой ориентировки (далее - СБО).			
Директор МКОУ Добромысловской СОШ	Участие в грантовых программах.	Участие минимум в 2 проектах.	2020-2022 г
Директор МКОУ Добромысловской СОШ	Обновление материально-технической базы кабинетов СБО и трудового обучения.	Практическая подготовка учащихся с ОВЗ к решению различных жизненных задач. Оснащение кабинетов не менее 80%.	2022г.
5. Способствовать созданию безбарьерной доступной среды.			
Директор МКОУ Добромысловской СОШ	Оснащение образовательной организации объектами архитектурной доступности для инвалидов.	Возможность комфортного вхождения и пребывания в ОО детей-инвалидов. Не менее 10% ОО оснащена архитектурными условиями для пребывания ребенка с ОВЗ.	2022г

Ожидаемые результаты	Инструмент измерения
Созданы комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, дополнительную, общественную и трудовую деятельность.	Паспорт кабинета узких специалистов, журналы посещаемости, оформленные заявки на грант.
Расширение знаний у общественности об особенностях детей с ОВЗ и их возможностях.	Анкета в социальных сетях, анкета для родителей.
Утверждены необходимые нормативные локальные акты, регламентирующие работу психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса (ППк, консультативную службу).	Положения и нормативные документы о работе психолого-педагогической и социальной помощи. Отзывы на сайте школы, анкеты.
Созданы условия для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.	Анализ оснащенности УМК, информационных ресурсов,
Созданы условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ, через полноценное оснащение кабинета трудового обучения, социально-бытовой ориентировки (далее - СБО).	Паспорта кабинета СБО, паспорт кабинета трудового обучения.
Увеличена доля оснащения образовательной организации объектами архитектурной доступности для инвалидов.	Паспорт доступности для инвалида объекта на 2022.

В образовательной организации проводятся рефлексивно – аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия (контрольные работы, диктанты, диагностики и т.д.) Вопрос по организации обучения решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Для детей выстраивается коррекционная – развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

При организации работы в данном направлении наша школа руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями. В случаях

обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использовать специальные (коррекционные) программы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий планируется осуществлять школьным ППк.